



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

**31.08.2023 г.**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.09 Логика**

**по специальности СПО**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО образования  
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 « 28 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК 837 / Зайцев 84 /

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....                               | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....                   | 6  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины .....                                           | 7  |
| 3.1. Формы и методы оценивания .....                                                  | 7  |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....                     | 12 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ..... | 35 |
| 5. Приложения. Вопросы к дифференцированному зачету .....                             | 62 |

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Логика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 - применять на практике логику научного исследования;

У2 - логику принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска

У3 - логику спора;

У4 - логику общения, доказательства и рассуждения;

У5 - логику конфликтов (юридических, межличностных, политических, экономических и т.д.).

З1 - основные категории и понятия логики;

З2 - роль логики в жизни человека и общества;

З3 - предмет и значение логики как науки;

З4 - основные этапы ее формирования;

З5 -логические законы;

З6 - логические формы;

З7 - логические операции;

З8 - логические методы;

З9 - способы доказательства истинности или ложности полученных знаний.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

| ОК                                                                    | Соответствующие личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК | 3 | <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, личностных результатов:

Таблица 1.1

| Результаты обучения:<br>умения,<br>знания и<br>общие<br>компетенции | Показатели оценки<br>результата | Форма контроля и оценивания |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                                                                     |                                 |                             |

|                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У 1.<br>ОК2,3<br>ЛР 1-15   | применять на практике логику научного исследования                                  | Текущий контроль:<br>Оценка результатов практической работы.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).<br><br>Рубежный контроль:<br>Оценка проверочных работ<br><br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.                                                   |
| У 2.<br>ОК2,3<br>ЛР 1-15   | логику принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У 3.<br>ОК2,3.<br>ЛР 1-15  | логику спора;                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У 4.<br>ОК 2,3<br>ЛР 1-15  | логику общения, доказательства и рассуждения                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У 5.<br>ОК 2,3.<br>ЛР 1-15 | логику конфликтов (юридических, межличностных, политических, экономических и т.д.). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b>              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31.                        | основные категории и понятия логики;                                                | Текущий контроль:<br>Оценка устного опроса.<br>Оценка тестирования.<br>Оценка результатов практической работы.<br>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).<br><br>Рубежный контроль:<br>Оценка проверочных работ<br><br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| 32.                        | роль логики в жизни человека и общества                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33                         | предмет и значение логики как науки                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 34                         | основные этапы ее формирования                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 35                         | логические законы                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 36                         | логические формы                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 37                         | логические операции                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38                         | логические методы                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39                         | - способы доказательства истинности или ложности полученных знаний.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.2. Требования к портфолио -

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Логика, направленные на формирование общих компетенций, личностных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины                        | Формы и методы контроля                                                          |                                        |                    |                                         |                          |                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                                                   | Текущий контроль                                                                 |                                        | Рубежный контроль  |                                         | Промежуточная аттестация |                                       |
|                                                   | Форма контроля                                                                   | Проверяемые ОК, У, З                   | Форма контроля     | Проверяемые ОК, У, З                    | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З                  |
| <b>Раздел 1 Предмет и значение логики</b>         |                                                                                  |                                        | Проверочная работа | У1-5<br>З 1-4<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15  | Дифференцированный зачет | У1-5<br>З1-9<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15 |
| <b>Тема 1.1 Логика и ее предмет.</b>              | Устный опрос<br>Практическая работа №1<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1-5<br>З 1-3<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15 |                    |                                         |                          |                                       |
| <b>Тема 1.2 История развития логики.</b>          | Устный опрос<br>Практическая работа №2<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1-5<br>З 4<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15   |                    |                                         |                          |                                       |
| <b>Раздел 2 Основные логические законы</b>        |                                                                                  |                                        | Проверочная работа | У1-5<br>35,<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15    |                          |                                       |
| <b>Тема 2.1 Основные логические законы</b>        | Устный опрос<br>Практическая работа №3<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1-5<br>35,<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15   |                    |                                         |                          |                                       |
| <b>Раздел 3 Понятие.</b>                          |                                                                                  |                                        | Проверочная работа | У1-5<br>36, 37<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15 |                          |                                       |
| <b>Тема 3.1 Понятие как форма мышления.</b>       | Устный опрос<br>Практическая работа №4<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1-5<br>36,<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15   |                    |                                         |                          |                                       |
| <b>Тема 3.2. Отношения между понятиями.</b>       | Устный опрос<br>Практическая работа №5<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа | У1-5<br>36,<br>ОК 2, ОК 3<br>ЛР 1-15   |                    |                                         |                          |                                       |
| <b>Тема 3.3. Логические операции с понятиями.</b> | Устный опрос<br>Практическая работа №6                                           | У1-5<br>37,                            |                    |                                         |                          |                                       |

|                                                        |                                                                                                         |                                                      |                               |                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|                                                        | <i>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>                                                          | <i>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i>                        |                               |                                                      |  |  |
| <b>Раздел 4. Суждение</b>                              |                                                                                                         |                                                      | <i>Проверочная<br/>работа</i> | <i>У1-5<br/>36,37,<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i>    |  |  |
| <b>Тема 4.1. Простые суждения.</b>                     | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №7<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>              | <i>У1-5<br/>36, 37<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i>    |                               |                                                      |  |  |
| <b>Тема 4.2. Сложные суждения.</b>                     | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №8<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>              | <i>У1-5<br/>36, 37<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i>    |                               |                                                      |  |  |
| <b>Раздел 5. Умозаключение.</b>                        |                                                                                                         |                                                      | <i>Проверочная<br/>работа</i> | <i>У1-5<br/>36,37, 38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |  |  |
| <b>Тема 5.1. Дедуктивные умозаключения.</b>            | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №9<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа<br/>Рецензия</i> | <i>У1-5<br/>36, 37,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |                               |                                                      |  |  |
| <b>Тема 5.2. Индуктивные умозаключения</b>             | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №10<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>             | <i>У1-5<br/>36, 37,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |                               |                                                      |  |  |
| <b>Тема 5.3. Аналогия (традуктивные умозаключения)</b> | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №11<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>             | <i>У1-5<br/>36, 37,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |                               |                                                      |  |  |
| <b>Раздел 6. Вопрос как логическая форма</b>           | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №12<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>             | <i>У1-5<br/>36, 37,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> | <i>Проверочная<br/>работа</i> | <i>У1-5<br/>36, 37,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |  |  |

|                                     |                                                                                             |                                                  |                               |                                                  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| <b>Раздел 7. Гипотеза</b>           | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №13<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>У1-5<br/>38,39<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> | <i>Проверочная<br/>работа</i> | <i>У1-5<br/>39,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |  |  |
| <b>Раздел 8.<br/>Доказательство</b> | <i>Устный опрос<br/>Практическая работа №14<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>У1-5<br/>39,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> | <i>Проверочная<br/>работа</i> | <i>У1-5<br/>39,38<br/>ОК 2, ОК 3<br/>ЛР 1-15</i> |  |  |

## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки знаний**

#### **Текущий контроль**

##### **1) Вопросы для устного опроса:**

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. В чем состоит специфика абстрактного мышления?
3. Каково место и роль формальной логики в системе научного знания?
4. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?
5. Какие основные этапы прошла логика в своем историческом развитии?
6. Что такое логическая форма?
7. В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности?
8. Как, на ваш взгляд, соотносятся логические формы и объективный мир?
9. Как взаимосвязаны язык и мышление?
10. В чем заключается значение логики в деятельности юриста?

##### **2) Тест № 1**

1. Объектом науки логики является:
  - а) теоретическое образное мышление;
  - б) теоретическое понятийное мышление;
  - в) практическое наглядно-образное мышление;
  - г) практическое наглядно-действенное мышление.
2. Какие из приведенных высказываний являются истинными?
  - а) Александр Македонский мало чему научился у своего учителя Аристотеля;
  - б) Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес на лыжах;
  - в) «Снип, снап, снуре, уре базелюре» - вот мой тезис;
  - г) Гоголь писал «Мертвые души» в Риме.
3. Логика-это:
  - а) наука о всеобщих законах, которым подчиняется природа, общество, мышление, человек;
  - б) наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления, человека;
  - в) наука о законах и формах человеческого мышления.
4. Укажите, какие из приведенных высказываний являются бессмысленными:
  - а) лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности;

- б) самая высокая горная вершина была заметно ниже окружающих ее вершин;
  - в) если паровоз, то идет снег или дует сильный ветер;
  - г) обращаясь к рационально-апоплексическому анализу дисгармонии фазисов современного апогея, мы эфемерно субъективируемся в рационально-трансцендентном апофеозе и симбиозе.
5. Объектом науки логики НЕ является:
- а) теоретическое образное мышление;
  - б) теоретическое понятийное мышление;
  - в) практическое наглядно-образное мышление;
  - г) практическое наглядно-действенное мышление.
6. Какие из приведенных высказываний являются бессмысленными?
- а) Александр Македонский мало чему научился у своего учителя Аристотеля;
  - б) Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес на лыжах;
  - в) «Снип, снап, снуре, уре базелюре» - вот мой тезис;
  - г) Гоголь писал «Мертвые души» в Риме.
7. Логика в названии науки - это:
- а) мысль;
  - б) наука ;
  - в) слово
8. Укажите, какие из приведенных высказываний являются ложными:
- а) лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности;
  - б) самая высокая горная вершина была заметно ниже окружающих ее вершин;
  - в) если паровоз, то идет снег или дует сильный ветер;

### 3) Тест № 2

1. Определите, какое правило доказательства нарушено: «конечно, это пьяница: взгляните только, какой у него красный нос»
- а) тезис должен быть точно сформулирован;
  - б) тезис должен оставаться одним и тем же в процессе всего доказательства;
  - в) основание должно быть истинными, не подлежащими сомнению;
  - г) основания должны доказываться независимо от тезиса;
  - д) доказательство должно строиться по общим правилам умозаключения.
2. Какая ошибка совершена при доказательстве: «Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо».
- а) «подмена тезиса» - доказываемый тезис;
  - б) «обращение к человеку» - доказательство тезиса подменяется оценкой человека;
  - в) «обращение к публике» - стремление воздействовать на чувства слушающих.
  - г) «мнимое следование» - тезис не следует из приведенных оснований;

- д) «порочный круг» - аргументы доказываются посредством тезиса.
- Е) «основное заблуждение» - тезис обосновывается ложными аргументами;
- Ж) «предвосхищение основания» - аргументы нуждаются в собственном обосновании;

3. Определите вид доказательства: «В простом категорическом силлогизме средний термин должен быть распределен, по крайней мере, в одной из посылок, а как известно, термины распределены, когда они являются субъектами общих суждений либо предикатами отрицательных. Значит, в силлогизме средний термин, по крайней мере, должен быть взят либо в качестве субъекта общего, либо предиката отрицательного суждения».

- а) прямое подтверждение тезиса;
- б) косвенное подтверждение тезиса;
- в) прямое опровержение тезиса;
- г) косвенное опровержение тезиса.

4. Какая ошибка совершена при доказательстве: «Единообразные законы о браке — хорошие законы, поскольку законодательство, вносящее единство в нормы о браке, снижает количество разводов... А снижает оно количество разводов, потому что единое брачное законодательство стандартизирует нормы, относящиеся к заключению брака»;

- а) «подмена тезиса» - доказываемый тезис;
- б) «обращение к человеку» - доказательство тезиса подменяется оценкой человека;
- в) «обращение к публике» - стремление воздействовать на чувства слушающих;
- г) «мнимое следование» - тезис не следует из приведенных оснований;
- д) «порочный круг» - аргументы доказываются посредством тезиса.

#### **4) Вопросы для устного опроса:**

1. В чем заключается логическая сущность доказательства?
2. Как соотносятся логическое доказательство и судебное доказывание?
3. Как можно охарактеризовать структурные элементы доказательства?
4. Какие виды аргументов используются в доказательстве?
5. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
6. Что такое прямое подтверждение тезиса и каковы основные способы его осуществления ?
7. Как строится косвенное подтверждение тезиса?
8. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса?

9. Каковы основные виды и способы опровержения тезиса?
10. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует знать?
11. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо руководствоваться?
12. В чем специфика правил по отношению к демонстрации?
13. Как проявляется логическая сущность паралогизмов и софизмов?
14. Что такое логический парадокс и какова его роль в правовом мышлении?

### **Рубежный контроль. Проверочные работы:**

#### **Проверочная работа № 1:**

- 1) Мышление – это...
- 2) Приведите в соответствие:  
форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной  
**суждение**  
форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках  
**понятие**  
форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение  
**умозаключение**
- 3) 2. Истинность мысли по содержанию:  
актуальность информации, содержащейся в ней  
**соответствие её действительности**  
максимальная приближенность её к действительности  
интерпретация действительности
- 4) 3. Виды несовместимых суждений:  
частично совместимые  
**противоречащие**  
**противоположные**  
тождественные
- 5) 4. Приведите в соответствие:  
два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно  
**закон непротиворечия**  
всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе  
**закон тождества**  
всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание

**закон достаточного основания**

два противоречащих друг другу суждения не могут быть  
одновременно ложными

**закон исключенного третьего**

- 6) Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества —

...

**Подмена понятия**

Тавтология

Паралогизм

- 7) 6. (...) — это целостный образ предмета, возникающий при  
непосредственном воздействии его на органы чувств.

**Восприятие**

Познание

Представление

- 8) 7. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...  
должна продолжать предыдущую  
не должна противоречить предыдущей  
**должна быть тождественна самой себе**  
должна быть обоснована

- 9) 8. Основатель формальной логики — (...)

Платон

**Аристотель**

Гегель

- 10) 9. Основные формы мышления:

восприятие

**суждение**

**умозаключение**

представление

**понятие**

- 11) 10. (...) — это процесс отражения объективного мира сознанием  
человека.

Представление

Восприятие

**Познание**

- 12) Логика — наука

о видах человеческой деятельности

о физиологии высшей нервной деятельности человека

о взаимодействии человека и природы

о взаимодействии между людьми

**о мышлении как средстве познания**

- 13) 12. (...) — это сохранившийся в сознании чувственный образ  
предмета, воспринимаемого ранее.

Познание

Восприятие

**Представление**

- 14) 13. Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» ...  
находятся в отношении противоречия  
**находятся в отношении противоположности**  
могут быть одновременно истинными
- 15) 14. Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» ...  
**находятся в отношении противоречия**  
находятся в отношении противоположности  
могут быть одновременно истинными  
К/Р № 2

### Проверочная работа № 2

1. У вас телевизоры цветные есть? – Есть. – Тогда дайте мне жёлтый.  
В этом анекдоте нарушен:
- 1 закон противоречия;
  - 2• закон двусмысленности;
  - 3• закон анекдота;
  - 4• закон тождества;
  - 5• закон исключённого третьего.
2. Два ученика решили спросить учителя, можно ли курить во время медитации. Каждый из них задал учителю свой вопрос индивидуально. Одному из них учитель ответил, что нельзя, а другому, что можно. Оказалось, что первый ученик спросил учителя так: «Можно ли курить во время медитации?». А второй ученик задал учителю такой вопрос: «Можно ли медитировать во время курения?». В этой ситуации:
- 1 • учитель нарушил закон противоречия;
  - 2• учитель нарушил закон достаточного основания;
  - 3 • учитель нарушил закон двойного отрицания;
  - 4 • ученики нарушили закон исключённого третьего;
  - 5• ученики нарушили закон дедукции;
  - 6 • ученики нарушили закон тождества.
3. Софизм – это:
- 1 • правило индукции;
  - 2• сложное суждение;
  - 3• вид дедукции;
  - 4• закон мышления;
  - 5• ничто из вышеперечисленного.
- 3 Два противоположных суждения о двух разных предметах:
- 1• должны быть одновременно истинными;
  - 2• должны быть одновременно ложными;
  - 3• должны быть: одно – истинным, другое – ложным;
  - 4• могут быть какими угодно по истинности.
- 4 Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть:
- 1• одновременно истинными;

- 2 • одновременно ложными;
  - 3 • одно – истинным, другое – ложным;
  - 4 • ни истинным и ни ложным каждое.
- 6 Мы гуляли по Неглинной, Заходили на бульвар, Нам купили синий-синий, Презеленый, красный шар. С. В. Михалков В этом шуточном четверостишии преднамеренно нарушен логический закон:
- 1) тождества;
  - 2) противоречия;
  - 3) достаточного основания;
  - 4) силлогизма;
  - 5) парадокса;
  - 6) стихотворения.
- 7 Закон противоречия нарушен в следующем высказывании:
- 1 • «Я знаю только то, что я ничего не знаю» (Сократ).
  - 2 • «В детстве у меня не было детства» (А. П. Чехов).
  - 3 • «История учит только тому, что она никого ничему не учит» (Г. Гегель).
  - 4 • «Самое непостижимое в мире заключается в том, что он постижим» (А. Эйнштейн).
  - 5 • «Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи» (А. С. Пушкин – по поводу перевода «Иллиады» Гомера, сделанного Н. И. Гнедичем).
  - 6 • Во всех вышеприведённых высказываниях.
  - 7 • Ни в одном из вышеприведённых высказываний.
- 6 В рассуждении: «Мёд не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мёд поступает в продажу. Образуется он в результате скормливания сахарного сиропа пчёлам», – нарушен закон:
- 1 • двойного отрицания;
  - 2 • исключённого третьего;
  - 3 • противоречия;
  - 4 • тождества;
  - 5 • достаточного основания.
1. В 1907 г. кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причём если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против неё, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против неё. В этом решении нарушен логический закон:
- 1 • исключённого третьего;
  - 2 • достаточного основания;
  - 3 • неверного утверждения;
  - 4 • подмены основания;
  - 5 • двойного противопоставления;

6• взаимозаменяемости.

9В самый солнцепёк, вернувшись домой, Насреддин попросил жену: «Принеси-ка мне миску простокваши, нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!» Жена ответила: «Да у нас – не то, что миски – даже ложки простокваши нет в доме!» Насреддин сказал: «Ну и хорошо, что нет, простокваша ведь вредна человеку». В словах Насреддина нарушен логический закон:

- 1• нестрогой дизъюнкции;
- 2• противоречия;
- 3• достаточного основания;
- 4• двойного отрицания;
- 5• основного заблуждения;
- 6• порочного круга.

10 В данном рассуждении: «Немецкий физик Вальтер Нернст, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости абсолютного нуля температуры) доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики. Так: у первого начала было три автора (Ю. Майер, Д. Джоуль, Г. Гельмгольц), у второго – два (Н. Карно, Р. Клаузиус), у третьего – один (В. Нернст); следовательно, число авторов четвёртого начала должно равняться нулю, т. е. такого закона просто не может быть», – нарушен логический закон:

- 1• подмены тезиса;
- 2• порочного круга;
- 3• двойного противоречия;
- 4• исключённого тождества;
- 5• достаточного основания;
- 6• недостаточной истинности.

### Проверочная работа № 3

1.Виды отношений несовместимости между понятиями:

**противоположность**

частичная совместимость

**соподчинение**

**противоречие**

тождество

подчинение

2. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

ограничение

**определение**

обобщение

деление

3. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:

соотносительные

конкретные

общие

**собирательные**

4. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие

Омонимы

**Термин**

Синонимы

5. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:

объем

**логическую характеристику**

значение

смысл

конкретность

6. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию

противоположность

равнообъемность

**соподчинение**

противоречие

7. Логическая операция, раскрывающая объем понятия

**Деление**

Ограничение

Определение

8. Приведите в соответствие:

совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии

**содержание понятия**

множество предметов, которое мыслится в понятии

**объем понятия**

определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки

**класс, или множество**

9. (...) – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.

Общие нерегистрирующие понятия

Пустые понятия

**Категории**

10. Соответствие термина и определения:

объем одного понятия полностью в объем другого понятия

**отношение подчинения**

объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно

**отношение равнообъемности**

объемы понятий частично совпадают

**отношение пересечения**

11. Понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию

общие

## **соотносительные**

собираательные

12. Нарушение последовательности деления называется (...)

деление с лишними членами

## **скачок в делении**

неполное деление

13. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

## **Омонимы**

Термин

Синонимы

14. Основание деления:

результат деления понятия

## **признак, по которому производится деление**

делимое понятие

15. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

## **Синонимы**

Термин

Омонимы

16. Дихотомическое деление представляет собой:

**деление понятия на два противоречащих друг другу понятия**

деление по видоизменению признака

деление понятия на два противоположных друг другу понятия

деление по разным основаниям

17. Тавтология: ошибочное определение, в котором

**определяющее понятие повторяет определяемое**

ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие

ошибочное определение, раскрывающее понятие через его

противоположность

ложное по содержанию определение

18. Отношение, в котором находятся понятия «юрист» и «делегат

профсоюзной конференции»

равнообъемности

подчинения

## **пересечения**

19. Понятия «симпатия» и «антипатия» находятся в отношении

противоречия

соподчинения

## **противоположности**

20. Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»

нарушение соразмерности

тавтология

противоречие

**отрицательного определения**

21. Понятие «социальная справедливость» ...

**общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное, безотносительное**

общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное, собирательное  
единичное, конкретное, положительное, безотносительное

22. Определение «Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой» является ...

**номинальным**

реальным

контекстуальным

23. Ошибка, допущенная в определении «Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»

нарушение соразмерности

**тавтология**

противоречие

подмена понятия

24. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»

неполного деления

**деление по разным основаниям**

скачок в делении

25. Понятия «форма государственного устройства» и «федерация» находятся в отношении ...

равнообъемности

**подчинения**

пересечения

### **Проверочная работа № 4**

1. Приведите в соответствие:

выражает факт существования или несуществования предмета

**экзистенциальное суждение**

суждение отражает отношения между предметами

**суждение с отношениями**

суждение о признаке предмета

**атрибутивное суждение**

2. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения находятся в отношении

частичной совместимости

**противоположности**

3. Логический квадрат — это:

объединенная классификация суждений

**графическое выражение отношения между простыми суждениями**  
выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного  
графическое выражение структуры простого суждения

4. Риторический вопрос:

**утверждение или отрицание в форме вопроса**

открытый вопрос

закрытый вопрос

выражает побуждение к действию

5. Кванторное слово выражает:

**количество суждения**

модальность суждения

качество суждения

структуру суждения

6. Частноутвердительное и частноотрицательное суждения находятся в  
отношении (...)

противоположности

**частичной совместимости**

7. По качеству суждения делятся на:

**утвердительные и отрицательные**

простые и сложные

выделяющие и исключающие

8. Виды совместимости между суждениями:

**эквивалентность**

**подчинение**

противоречие

**частичная совместимость**

противоположность

9. Одновременно ложными могут быть только:

**противоположные суждения**

противоречащие суждения

частично совместимые суждения

10. Основные термины суждения:

**субъект**

риторический вопрос

логическое отрицание

**предикат**

логический квадрат

11. (...) – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.

**Предикат**

Субъект

Квантор

12. Приведите в соответствие:

сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения,  
связанные двойной (прямой и обратной) зависимостью, выражаемой  
логической связкой «если и только если..., то...»

**эквиваленция**

сложное суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой «если, то»

**импликация**

сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или»

**дизъюнкция**

сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «и»

**конъюнкция**

13. Приведите в соответствие:

общеутвердительное суждение      А

частноутвердительное суждение      I

общеотрицательное суждение      Е

частноотрицательное суждение      О

14. Суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены»

общеутвердительное

общеотрицательное

частноутвердительное

**частноотрицательное**

15. В суждении «Некоторые моральные нормы являются нормами права» субъект ...

распределен, предикат нераспределен

**и предикат нераспределены**

и предикат распределены

нераспределен, предикат распределен

16. Суждение «Плюрализм — неотъемлемая часть демократии» ...

атрибутивное

**релятивное**

экзистенциальное

17. Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении ...

противоречия

подчинения

противоположности

**частичной совместимости**

18. В суждении «Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности» ...

субъект — «лицо», предикат — «виновное в совершении преступления»

субъект — «лицо, виновное в совершении преступления», предикат — «уголовная ответственность»

**субъект — «лицо, виновное в совершении преступления», предикат — «подлежит уголовной ответственности»**

19. Суждение «Научное исследование может быть проведено либо одним человеком, либо группой лиц» ...

конъюнктивное

**дизъюнктивное**

импликативное

эквивалентное

20. Суждение «С поезда сошли мы да какой-то старик» ...

**конъюнктивное**

дизъюнктивное

импликативное

эквивалентное

### **Проверочная работа № 5**

1. (...) – это преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.

Обращение

**Превращение**

Противопоставление предикату

2. Приведите в соответствие:

сравнивают два случая, в одном из которых исследуемое явление наступает, а в другом не наступает

**метод различия**

сравнивают несколько случаев, в каждом из которых исследуемое явление наступает; при этом все случаи сходны в одном и различны во всех других обстоятельствах

**метод сходства**

метод установления причины, вызывающей определенную часть сложного действия, при условии, что причины вызывающие другие части этого действия, уже выявлены

**метод остатков**

применяют при анализе случаев, в которых имеет место видоизменение одного из предшествующих обстоятельств, сопровождаемое видоизменением исследуемого действия

**метод сопутствующих изменений**

3. Свойства отношений, которые являются логическим основанием умозаключений из суждений с отношениями

нелинейность

пропорциональность

**симметричность**

**транзитивность**

параллельность

**рефлексивность**

4. Простой категорический силлогизм:

вид непосредственного умозаключения

общеутвердительное суждение

заключение, которое следует из посылок с необходимостью

**умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину**

5. Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов

**аналогию предметов**

сравнительную аналогию

структурную аналогию

аналогию фактов

**аналогию отношений**

6. Приведите в соответствие:

логический переход от общего знания к частному

**дедукция**

логический переход от частного знания к частному

**аналогия**

логический переход от частного знания к общему

**индукция**

7. (...) – это условно-разделительное умозаключение, которое содержит две альтернативы.

**Дилемма**

Тетралемма

Трилемма

8. (...) – это преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.

Обращение

**Противопоставление предикату**

Превращение

9. Основная функция индуктивных выводов в процессе познания:

сравнительный анализ

объяснение

**генерализация**

систематизация

классификация

10. Умозаключения, в которых заключение с необходимостью следует из посылок

проблематичные

недемонстративные

непосредственные

**демонстративные**

11. Энтимема – это:

вид индуктивного умозаключения

модус силлогизма

**сокращенный силлогизм**

вид непосредственного умозаключения

12. (...) – умозаключение, в котором обобщение строится путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств.

### **Научная индукция**

Популярная индукция

13. Средний термин простого категорического силлогизма:

в заключении является субъектом

в заключении является предикатом

**входит в обе посылки и отсутствует в заключении**

является частью каждой посылки и заключения

14. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина

два

**три**

четыре

15. Свойство отношений, на основании которого сделан вывод: «Тамбов южнее Рязани Рязань южнее Москвы. Следовательно, Тамбов южнее Москвы»

симметричность

**транзитивность**

рефлексивность

16. В силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»

**заключение – «Они не могут быть захватническими», средний термин – «справедливая (война)»;**

заключение – «Национально-освободительные войны являются справедливыми», средний термин – «захватническая война».

заключение – «Ни одна захватническая война не может быть справедливой», средний термин – «национально-освободительная война».

17. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции: «Всю неделю стояла жаркая погода»

**да**

нет

18. Метод исследования причинных связей, использованный в следующем рассуждении: «Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса»

сходства

**различия**

сопутствующих изменений

остатков

19. Восстановите пропущенную часть силлогизма: «Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. Имеет право на защиту»

**Л. – обвиняемый**

. – либо имеет право на защиту, либо его лишен

Л. Не является обвиняемым

20. Можно ли сделать вывод, следующий с необходимостью, из посылок:

«Если туман не рассеется, вылет будет задержан. Вылет не задержали»

да

нет

### **Проверочная работа № 6**

6. Определите виды ответов по следующим основаниям

По области поиска ответы бывают...

Определенные

**Прямые**

Полные

Частичные

**Косвенные**

12. Определите грамматическую форму вопроса

**Вопросительное предложение**

Побудительное предложение

Риторическое вопросительное предложение

Повествовательное предложение

Вопросительное предложение, выражающее просьбу

6. Определите виды вопросов

Какие учебные дисциплины студенты-юристы изучают в первом семестре?

**Восполняющий**

Наводящий

Сложный

Скрытый

Открытый

7. Какое правило постановки вопросов нарушено?

«Почему вы стоите ко мне спиной, когда я смотрю вам прямо в лицо?»

**Вопросы необходимо ставить корректно**

Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы

Вопрос формулируется кратко и ясно

Вопрос должен быть простым

12. Какое правило постановки вопросов нарушено?

К какому виду суда по стадии рассмотрения дел относится данный суд: первой или кассационной инстанции?

Вопросы необходимо ставить корректно

Вопрос должен быть простым

Вопрос формулируется кратко и ясно

Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

**В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы**

13. Негативная предпосылка вопроса — это...

Осознание разности между сущим и должным и потребности в устранении этой разности

Исходная информация, необходимая и достаточная для постановки вопроса и необходимая, но недостаточная для его разрешения

Убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на него

Требование найти, сообщить или уточнить неизвестное

**Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на него**

3. Определите виды вопросов

По отношению к познавательной цели вопросы бывают...

**Узловые**

Корректные

**Наводящие**

Закрытые

Открытые 10. Какое правило ответа нарушено в приведенных примерах?

— Что было раньше — яйцо или курица?

— Раньше все было!

Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

**При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность**

Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его

### **Проверочная работа № 7**

2. Какое из приведенных определений раскрывает логическую сущность гипотезы?

Это одна из форм научно-творческого познания и логического мышления, содержание которой составляет осознанное, зафиксированное противоречие между непознанной или необъясненной еще стороной объекта познания и уже имеющимся знанием

Это систематизированное исследовательское и незавершенное знание, истинность которого невозможно проверить эмпирически или она вовсе не рассматривается существенным признаком

**Это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые**

Это логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой

9. Как называется совокупность умозаключений, на которых строится гипотеза?

**Форма гипотезы**

Основание гипотезы

Предположение

13. Вид гипотезы, объясняющий причину явления или группы явлений в целом

Рабочая гипотеза

Описательная гипотеза

Объяснительная гипотеза

Научная гипотеза

**Общая гипотеза**

Частная гипотеза 5. Какое место занимает гипотеза среди других форм развития научного знания?

Гипотезой завершается эмпирический этап познания

**Гипотезой начинается теоретический этап познания**

Гипотезой завершается теоретический этап познания

Гипотезой начинается эмпирический этап познания

5. Как называется совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых базируется гипотеза?

Форма гипотезы

Предположение

**Основание гипотезы**

6. Вид гипотезы, объясняющей отдельную сторону или отдельное свойство исследуемого явления или события

Объяснительная гипотеза

Общая гипотеза

Научная гипотеза

Рабочая гипотеза

**Частная гипотеза**

Описательная гипотеза

6. Как называются выводы из фактов и утверждений, выражающих содержание гипотезы?

Основание гипотезы

**Предположение**

Форма гипотезы

11. Вид гипотезы, являющейся условным допущением, позволяющим сгруппировать и систематизировать результаты наблюдений и дать согласующееся с наблюдениями описание явлений

Описательная гипотеза

Научная гипотеза

Общая гипотеза

Частная гипотеза

Объяснительная гипотеза

**Рабочая гипотеза**

## Проверочная работа № 8

1. Приведите в соответствие

потеря тезиса, логическая диверсия

**ошибки в отношении тезиса**

основное заблуждение, предвосхищение основания

**ошибки в отношении аргументов**

мнимое следование, аргумент к авторитету

**ошибки в отношении демонстрации**

2. «Предвосхищение основания»:

предергивание фактов

**использование сомнительных аргументов**

подмена тезиса

использование заведомо ложных аргументов

недостаточность аргументации

3. «Сведение к абсурду» — это:

**прямое опровержение**

косвенное опровержение

косвенное доказательство

прямое доказательство

4. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

аудитория

оппонент

**пропонент**

субъект

полемист

5. Логическая уловка:

**софизм**

паралогизм

аналогия

тавтология

дихотомия

6. (...) – это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

**Доказательство**

Тавтология

Аргументация

7. (...) – это операция обоснования каких либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия.

Опровержение

Убеждение

**Аргументация**

8. Непреднамеренная логическая ошибка – (...)

**паралогизм**

софизм

тавтология

9. «Логическая диверсия»:

случайное отступление от тезиса

использование заведомо ложных доводов

**переключение внимания на обсуждение других проблем**

противоречие в аргументации

10. Виды прямого доказательства:

**дедуктивное**

разделительное

**по аналогии**

апагогическое

**индуктивное**

11. Антитезис – это:

**противоречащее тезису суждение**

противоположное тезису суждение

любое несовместимое с тезисом суждение

суждение, полученное путем превращения тезиса

12. Логическая связь между аргументами и тезисом:

дедукция

**демонстрация**

вывод

конъюнкция

13. Основные виды аргументации:

убеждение

**критика**

утверждение

внушение

**доказательство**

14. Соответствие

достоверность аргументов — **«основное заблуждение»**

автономное обоснование аргументов — **круг в аргументации**

непротиворечивость аргументов — **противоречие в аргументах**

достаточность аргументов — **чрезмерное доказательство**

15. Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

потеря тезиса

**частичная подмена тезиса**

тавтология

недостаток аргументов

16. Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»

На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.

На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.

**На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.**

17. Вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»

прямое дедуктивное

**прямое по аналогии**

косвенное разделительное

18. Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»

**недостоверность аргумента**

противоречие в аргументах

недостаточность аргументов

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;

б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;

г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- б) допускает частичные ошибки при разборе материала;
- в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

### ***Критерии оценивания практических умений :***

«Отлично» - ставится, если студент:

- а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;
- б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь профессиональной терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);
- г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент обнаруживает практические умения, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные негрубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает практические умения, но:

- а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;
- в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение

последствий для пациента или медицинского работника, отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

**Критерии оценивания тестирования:**

«Отлично» - 100-71 % (71 – 100) правильных ответов,

«Хорошо» - 70-61 % (61 –70) правильных ответов,

«Удовлетворительно» –60-51 % (51 – 60) правильных ответов,

«Неудовлетворительно» - 50-0 % (0 – 50) правильных ответов.

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Итоговый контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме - устный опрос по билетам и итоговое тестирование.

|                   |
|-------------------|
| <b>I. ПАСПОРТ</b> |
|-------------------|

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Логика по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:

У1 - применять на практике логику научного исследования;

У2 - логику принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска

У3 - логику спора;

У4 -логику общения, доказательства и рассуждения;

У5 - логику конфликтов (юридических, межличностных, политических, экономических и т.д.).

З1 - основные категории и понятия логики;

З2 - роль логики в жизни человека и общества;

З3 - предмет и значение логики как науки;

З4 - основные этапы ее формирования;

З5 -логические законы;

З6 - логические формы;

З7 - логические операции;

З8 - логические методы;

З9 - способы доказательства истинности или ложности полученных знаний.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

### Вариант 1

#### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Решите тест.

Время выполнения задания – 2 час

#### Задание (устный опрос по билетам):

- 1 Предмет логики и ее виды.
2. Отличия простых и сложных суждений.

#### Итоговый тест по дисциплине «Логика»

##### *I вариант*

1. Объектом науки логики является:
  - а) теоретическое образное мышление;
  - \*б) теоретическое понятийное мышление;
  - в) практическое наглядно-образное мышление;
  - г) практическое наглядно-действенное мышление.
2. Какие из приведенных высказываний являются истинными?
  - а) Александр Македонский мало чему научился у своего учителя Аристотеля;
  - \*б) Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес на лыжах;
  - в) «Снип, снап, снуре, уре базелюре» - вот мой тезис;
  - \*г) Гоголь писал «Мертвые души» в Риме.
3. Какие признаки являются существенными для данного предмета «карандаш»:
  - а) синий;
  - б) длина 10 см.;
  - \*в) оставляет след на бумаге;
  - г) имеет деревянный корпус;
  - \*д) имеет грифельный стержень;
  - е) затачивается лезвием.
4. Определить класс предметов, обобщенных на основании признака «является замкнутым естественным водоемом»:
  - а) море;

- б) океан;
- в) пруд;
- \*г) озеро;
- д) лужа.

5. К каким видам относится понятие «Война 1812 года»?

- а) общее;
- \*б) единичное;
- в) отрицательное;
- \*г) положительное;
- \*д) безотносительное;
- е) относительное;
- \*ж) конкретное;
- з) абстрактное.

6. Определите отношение между понятиями «инженер» и «спортсмен»:

- а) равнозначность;
- б) подчинение;
- в) соподчинение;
- \*г) пересечение;
- д) противоречие;
- е) противоположность.

7. Какие виды определения использован для определения понятия:

«Случайность - форма проявления необходимости»:

- \*а) реальное;
- б) номинальное;
- в) явное;
- \*г) неявное;
- д) генетическое;
- е) индуктивное;
- \*ж) через указания к своей противоположности.

8. Какое правило деления нарушено в данном рассуждении: «Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной»:

- а) деление должно быть соразмерным;
- б) деление должно производиться только по одному признаку;
- \*в) члены деления должны исключать друг друга;
- г) деление должно быть последовательным (непрерывным).

9. Какие из следующих предложений являются суждением?

- \*а) Я обещаю подумать над вашим предложением.
- б) Какая прекрасная погода!
- \*в) Как можно не любить стихов А.С. Пушкина?
- г) Кто сегодня дежурный по аудитории?

10. К каким видам относится суждение: «Научная организация труда повышает его производительность»:

- а) суждение существования;
- б) единичное суждение;
- \*в) утвердительное суждение;
- г) атрибутивное суждение;
- \*д) общее суждение;
- \*е) суждение отношения;
- ж) отрицательное суждение;
- з) частное суждение.

11. К какому виду суждений относится утверждение: «Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности»?

- А) Общеутвердительное суждение
- \*Б) Общеотрицательное суждение
- В) Частноутвердительное суждение
- Г) Частноотрицательное суждение

12. Что означает модальность суждений?

- А) Это явно или неявно выраженная в суждении основная информация о процессах и явлениях
- \*Б) Это явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о процессах и явлениях
- В) Это явно или неявно выраженная в суждении основная и дополнительная информация о процессах и явлениях

13. К какому виду суждений относится рассуждение: «Лишь при условии отличной успеваемости вы можете стать отличником учебы»?

- а) соединительное суждение;
- б) разделительное суждение;
- \*в) условное суждение;
- г) эквивалентное суждение.

14. Какие из следующих предложений выражает вопрос?

- а) Как можно не любить стихи М.Ю. Лермонтова?
- \*б) Может ли преступное деяние быть совершено в состоянии физиологического или патологического аффекта?
- \*в) Сделай так, чтобы я знал, когда родился Сократ.

15. Определите виды умозаключений по количеству посылок:

- а) дедуктивное, традуктивное, индуктивное умозаключение;
- б) простое и сложное умозаключение;
- \*в) непосредственное и опосредованное умозаключение.

16. Сделайте новый вывод путем операции превращения: "Все студенты нашей группы являются успевающими"

- а) Все студенты нашей группы являются неуспевающими
- \*б) Все студенты нашей группы не являются неуспевающими
- в) Все студенты нашей группы не являются успевающими

17. Как звучит определение первого правила терминов?

- \*а) в силлогизме должно быть только три термина;
- б) в силлогизме должно быть только два термина;
- в) в силлогизме должно быть только четыре термина.

18. По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение: «Ни один человек, не изучавший логику, не знает ее. Студент Петров изучал логику. Следовательно, студент Петров знает логику».

- \*а) по 1-ой фигуре;
- б) по 2-ой фигуре;
- в) по 3-ей фигуре;
- г) по 4-ой фигуре.

19. К какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение: «Я могу пойти на военную службу или заняться коммерческой деятельностью. Я решил пойти на военную службу. Следовательно, я не могу заняться коммерческой деятельностью».

- а) условно-разделительное;
- б) условно-категорическое;
- \*в) разделительно-категорическое.

20. Какое суждение будет ложным при ложности данного: «Все книги - рукописные»?

- А) Ни одна книга не является рукописной
- \* Б) Некоторые книги рукописные
- В) Некоторые книги – нерукописные

21. Дайте правильное определение эnumerативной индукции.

- а) Это индукция через простое перечисление, где допускается несколько противоречащих случаев;
- б) Это индукция через простое перечисление, где допускается один противоречащий случай;
- \*в) Это индукция через простое перечисление, где не встречается противоречащих случаев.

22. Какая ошибка допущена в данном утверждении: «Синичка в окно постучит - будет известие»?

- а) поспешность обобщения;
- б) обобщение без достаточного основания;
- \*в) подмена причинной связи;
- г) подмена условного безусловным.

23. Какому методу научной индукции соответствует следующая схема рассуждения?

A1BC....-

a1

A2BC....-

a2

A3BC....-

a3

A причина

a

- а) метод сходства;
- б) метод различия;
- в) соединенный метод сходства и различия;
- \*г) метод сопутствующих изменений;
- д) метод остатков.

24. Какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: «Если все планеты Солнечной системы движутся в одном направлении, то их движение, вероятно, имеет одну и ту же причину»?

- \*а) аналогия предметов;
- б) аналогия отношений;
- \*в) строгая аналогия;
- г) нестрогая аналогия.

25. Укажите рассуждения, в которых нарушены требования закона достаточного основания:

- а) Семенов - студент, ведь он сдает экзамены;
- б) правый глаз чешется - радоваться, левый - плакать;
- в) это сложное разделительное суждение, потому что к условным его отнести нельзя;
- г) данное умозаключение построено правильно, т.к. его посылки - истинные суждения.
- \*д) все ответы верны

26. Что составляет объективную основу гипотезы?

- \*а) предположение;
- б) догадка;
- в) фантазия;
- \*г) допущение;
- д) житейское предугадывание.

27. Определите, какое правило доказательства нарушено: «конечно, это пьяница: взгляните только, какой у него красный нос»

- а) тезис должен быть точно сформулирован;

- б) тезис должен оставаться одним и тем же в процессе всего доказательства;
- \*в) основание должно быть истинными, не подлежащими сомнению;
- г) основания должны доказываться независимо от тезиса;
- д) доказательство должно строиться по общим правилам умозаключения.

28 Какая ошибка совершена при доказательстве: «Пальто - слово, и, т.к. пальто греет, то можно сделать вывод о том, что некоторые слова греют».

- \*а) «подмена тезиса» - доказывается новый тезис;
- б) «обращение к человеку» - доказательство тезиса подменяется оценкой человека;
- в) «обращение к публике» - стремление воздействовать на чувства слушающих.

29 Определите распределение терминов в суждении: «Все реки Удмуртии замерзают зимой»:

- а) S - распределен, P - не распределен;
- \*б) S и P не распределены;
- в) S и P распределены;
- г) S - не распределен, P - распределен.

30. Какая операция произведена в данном случае: «Общество делится на экономический базис и надстройку»?

- а) деление понятия
- \*б) расчленение целого на части;

## *II вариант*

1. Логика-это:

- а) наука о всеобщих законах, которым подчиняется природа, общество, мышление, человек;
- б) наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления, человека;
- \*в) наука о законах и формах человеческого мышления.

2. Укажите, какие из приведенных высказываний являются бессмысленными:

- а) лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности;
- б) самая высокая горная вершина была заметно ниже окружающих ее вершин;
- \*в) если паровоз, то идет снег или дует сильный ветер;
- \*г) обращаясь к рационально-апоплексическому анализу дисгармонии фазисов современного апогея, мы эфемерно субъективируемся в рационально-трансцендентном апофеозе и симбиозе.

3. К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на его элементы»?

- а) абстрагирование;
- б) обобщение;

- \*в) анализ;
- г) синтез;
- д) сравнение.

4. Какие признаки являются существенными для понятия «Термометр»

- а) Имеет шкалу с делениями
- б). Имеет стеклянную трубку, наполненную жидкостью
- \*в). Предназначен для измерения температуры тела

5. К каким видам относится понятие «беспорядок»?

- \*а) общее;
- б) единичное;
- \*в) отрицательное;
- г) положительное;
- д) безотносительное;
- \*е) соотносительное;
- ж) конкретное;
- \*з) абстрактное.

6. Определите класс предметов, обобщенных на основании признака «выполняет функции вооруженного защитника Родины»:

- а) солдат;
- б) офицер;
- в) воин;
- \*г) военнослужащий;
- д) патриот.

7. Определите вид отношений м/у понятиями «должностное преступление», «взятка» и «растрата»:

- а) отношение равнозначности;
- \*б) отношение соподчинения;
- в) отношение пересечения;
- г) противоречия;
- д) подчинения;
- е) противоположности.

8. Какие виды определения использован для определения понятия: «Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой»?

- а) реальное;
- \*б) явное;
- \*в) номинальное;
- \*г) через ближайший род и видовое отличие;
- д) неявное
- е) генетическое;

ж) индуктивное.

9. Какое правило определения понятия нарушено в приведенном суждении: «Эксцентричность - это своеобразная идиосинкразия»?

- а) определение должно быть соразмерным;
- б) определение не должно быть заключать в себе круга;
- \*в) определение должно быть ясным;
- г) определение не должно быть отрицательным.

10. Какое правило деления нарушено в данном рассуждении: «Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим»?

- а) деление должно быть соразмерным;
- б) деление должно производиться только по одному признаку;
- в) члены деления должны исключать друг друга;
- \*г) деление должно быть последовательным (непрерывным).

11. Какая операция произведена в данном случае: «По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»?

- \*а) деление понятия
- б) расчленение целого на части;

12. К каким видам относится суждение: «От недостатка сна еще никто не умер»?

- а) суждение существования;
- б) единичное суждение;
- в) утвердительное суждение;
- г) атрибутивное суждение;
- \*д) общее суждение;
- \*е) суждение отношения;
- \*ж) отрицательное суждение;
- з) частное суждение.

13. Определите распределение терминов в суждении: «некоторые студенты второго курса не отличники»:

- а) S - распределен, P - не распределен;
- б) S и P не распределены;
- в) S и P распределены;
- \*г) S - не распределен, P - распределен.

14. Какие из следующих предложений выражают вопрос?

- а) кто не философствовал над морем?
- б) в какой мере престижность профессии связана с ее оплатой?
- в) что яростной толпе сраженный гладиатор?

15. Укажите правильное определение аксиомы категорического силлогизма:

- а) Все, присущее целому классу предметов, не может быть распространено на любой предмет этого класса;
- \*б) Все, присущее целому классу предметов, распространяется на любой предмет этого класса;
- в) Все, присущее целому классу, частично распространяется на любой предмет этого класса.

16. Укажите, какое знание содержится в посылках:

- а) обосновывающее знание;
- б) выводное знание;
- \*в) исходное знание.

17.. По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение?

Растрата - хозяйственное преступление. Хозяйственное преступление - опасное деяние, предусмотренное УК. Некоторые опасные деяния, предусмотренные УК, являются растратой

- а) по 1-ой фигуре;
- \*б) по 2-ой фигуре;
- в) по 3-ей фигуре;
- г) по 4-ой фигуре.

18. Определите посылки категорического силлогизма

- А) Одно суждение разделительное, а другое - категорическое
- Б). Одно суждение условное, а другое - категорическое
- \*В) Оба суждения категорические

19.К какому виду энтимемы относится следующее: «Оригинален, ибо мыслит»?

- \*а) с пропущенной большей посылкой;
- б) с пропущенной меньшей посылкой;
- в) с пропущенным заключением.

20.К какому виду суждений относится рассуждение: «Свидетель может дать истинные или ложные показания»?

- а ). Соединительное суждение
- \*б ). Разделительное суждение
- в ). Условное суждение
- г ). Эквивалентное суждение

21.Какое суждение будет истинным при истинности данного: «Некоторые библиотеки являются научными учреждениями»?

- а ).Все библиотеки являются научными учреждениями
- б ). Ни одна библиотека не является научным учреждением
- \*в ). Некоторые библиотеки не являются научными учреждениями

22.Определите виды индуктивного умозаключения: «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх, и равная во весу вытесненной им жидкости».

- \*а) полная индукция;
- б) неполная индукция;
- \*в) эnumerативная индукция;
- г) элиминативная индукция.

23.Какая ошибка допущена в данном утверждении: «преподаватель,

принимающий экзамен, был неудовлетворен ответами трех первых студентов

и высказал суждение: «Ваша учебная группа плохо подготовилась к экзамену».

- \*а) поспешность обобщения;
- б) обобщение без достаточного основания;
- в) подмена причинной связи;
- г) подмена условного безусловным.

24. Какому методу научной индукции соответствует схема рассуждения?

АВС.... - а  
ВС..... - не имеет а  
А причина а

- а) метод сходства;
- \*б) метод различия;
- в) соединенный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений;
- д) метод остатков.

25. Какие виды аналогии применены в следующем рассуждении: «меняйте ваши мнения, сохраняйте ваши принципы, меняйте листья, сохраняйте корни».

- а) аналогия предметов;
- \*б) аналогия отношений;
- в) строгая аналогия;
- \*г) нестрогая аналогия.

26. Будут ли нарушены требования закона тождества в следующих парах?

- а) неверно, что материя является порождением мирового духа или индивидуального сознания. Материя не является порождением ни мирового духа, ни индивидуального сознания;
- \*б) водитель автомобиля совершил аварию. Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля;
- в) завтра будет дождь и холод. Завтра будет холодно и дождливо.

27. Установите виды гипотезы. Результаты судебной статистики показывают, что подавляющее число тяжких преступлений совершаются либо в состоянии опьянения, либо лицами часто злоупотребляющими алкоголем. Обобщая эти результаты, можно предположить, что алкоголизм является в некоторых случаях причиной или необходимым спутником преступлений.

- \*а) общая;
- б) частная;
- \*в) научная;
- г) рабочая;
- д) версия.

28. Определите вид доказательства: «Врач, убеждая пациента, что тот не болен малярией, рассуждал таким образом: если бы действительно была малярия, имелся бы ряд характерных для нее симптомов, в частности, общая слабость и озноб. Симптомов нет. Значит, нет и малярии».

- а) прямое подтверждение тезиса;
- \*б) косвенное подтверждение тезиса;
- в) прямое опровержение тезиса;
- г) косвенное опровержение тезиса.

29. Какая ошибка совершена при доказательстве: «На Солнце появились пятна – значит, в стране наступает экономический кризис».

- а) «подмена тезиса» - доказываемый тезис;
- б) «обращение к человеку» - доказательство тезиса подменяется оценкой человека;
- в) «обращение к публике» - стремление воздействовать на чувства служащих;
- \*г) «мнимое следование» - тезис не следует из приведенных оснований;
- д) «порочный круг» - аргументы доказываются посредством тезиса.

30. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Сочи расположен заведомо южнее Ижевска»?

- \*А) Алетическая модальность
- Б). Аксиологическая модальность
- В). Эпистемическая модальность
- Г). Деонтическая модальность

### *III вариант*

1. Объектом науки логики НЕ является:

- \*а) теоретическое образное мышление;
- б) теоретическое понятийное мышление;
- \*в) практическое наглядно-образное мышление;
- \*г) практическое наглядно-действенное мышление.

2. Какие из приведенных высказываний являются бессмысленными?

- а) Александр Македонский мало чему научился у своего учителя Аристотеля;
- б) Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес на лыжах;
- \*в) «Снип, снап, снуре, уре базелюре» - вот мой тезис;
- г) Гоголь писал «Мертвые души» в Риме.

3. Какие признаки являются существенными для данного предмета «линейка»:

- а) синий;
- б) длина 20 см.;
- \*в) предназначен для измерения длины;
- г) имеет деревянный корпус;
- \*д) имеет шкалу;

4. Определить класс предметов, обобщенных на основании признака «Предназначен для перевозки грузов»:
- а) Контейнер
  - б) Автомобиль
  - в) Поезд
  - \*г) Грузовик
  - д) Платформа
5. К каким видам относится понятие «Ижевск»?
- а) общее;
  - \*б) единичное;
  - в) отрицательное;
  - \*г) положительное;
  - \*д) безотносительное;
  - е) относительное;
  - \*ж) конкретное;
  - з) абстрактное.
6. Определите отношение между понятиями «бережливость» и «расточительность»:
- а) равнозначность;
  - б) подчинение;
  - в) соподчинение;
  - г) пересечение;
  - \*д) противоречие;
  - е) противоположность.
7. Какие виды определения использован для определения понятия: «Единичное – форма проявления общего»:
- \*а) реальное;
  - б) номинальное;
  - в) явное;
  - \*г) неявное;
  - д) генетическое;
  - е) индуктивное;
  - \*ж) через указания к своей противоположности.
8. Какое правило деления нарушено в данном рассуждении: «Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные»:
- а) деление должно быть соразмерным;
  - \*б) деление должно производиться только по одному признаку;
  - в) члены деления должны исключать друг друга;
  - г) деление должно быть последовательным (непрерывным).
9. Какие из следующих предложений являются суждением?

- \*а) Я обещаю подумать над вашим предложением.
- б) Какая прекрасная погода!
- \*в) Как можно не любить стихов А.С. Пушкина?
- г) Кто сегодня дежурный по аудитории?

10. К каким видам относится суждение: «Некоторые свойства мышления не моделируются средствами современной кибернетики»:

- а) суждение существования;
- б) единичное суждение;
- в) утвердительное суждение;
- \*г) атрибутивное суждение;
- д) общее суждение;
- е) суждение отношения;
- \*ж) отрицательное суждение;
- \*з) частное суждение.

11. К какому виду суждений относится утверждение: «Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики»?

- А) Общеутвердительное суждение
- Б) Общеотрицательное суждение
- \*В) Частноутвердительное суждение
- Г) Частноотрицательное суждение

12. Что означает модальность суждений?

- А) Это явно или неявно выраженная в суждении основная информация о процессах и явлениях
- \*Б) Это явно или неявно выраженная в суждении дополнительная информация о процессах и явлениях
- В) Это явно или неявно выраженная в суждении основная и дополнительная информация о процессах и явлениях

13. К какому виду суждений относится рассуждение: «собственность возникла сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики»?

- а) соединительное суждение;
- \*б) разделительное суждение;
- в) условное суждение;
- г) эквивалентное суждение.

14. Какие из следующих предложений выражает вопрос?

- а) Как можно не любить стихи М.Ю. Лермонтова?
- \*б) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым?
- \*в) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой?
- \*г) Почему законы экономического развития являются объективными законами?

15. Определите виды умозаключений по ходу мысли:

- \*а) дедуктивное, традиционное, индуктивное умозаключение;
- б) простое и сложное умозаключение;
- в) непосредственное и опосредованное умозаключение.

16. Сделайте новый вывод путем операции превращения: "Некоторые студенты нашей группы являются успевающими"

- а) Некоторые студенты нашей группы являются неуспевающими
- \*б) Некоторые студенты нашей группы не являются неуспевающими
- в) Некоторые студенты нашей группы не являются успевающими

17. Как звучит определение второго правила терминов?

- а) средний термин не должен быть распределен ни в одной из посылок;
- б) в силлогизме должно быть только три термина;
- \*в) средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок.

18. По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение:  
«Некоторые пенсионеры – работающие. Все работающие получают заработную плату. Следовательно, некоторые получающие заработную плату являются пенсионерами».

- а) по 1-ой фигуре;
- б) по 2-ой фигуре;
- в) по 3-ей фигуре;
- \*г) по 4-ой фигуре.

19. К какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение:  
«Если вина обвиняемого не доказана, то он считается невиновным. Вина обвиняемого не доказана. Обвиняемый считается невиновным».

- а) условно-разделительное;
- \*б) условно-категорическое;
- в) разделительно-категорическое.

20. Какое определение будет истинным при ложности следующего: «Все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

- \*А) Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходные технологии
- Б) Некоторые промышленно, развитые страны применяют безотходные технологии
- \*В) Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии

21. Дайте правильное определение эnumerативной индукции.

- а) Это индукция через простое перечисление, где допускается несколько противоречащих случаев;
- б) Это индукция через простое перечисление, где допускается один противоречащий случай;
- \*в) Это индукция через простое перечисление, где не встречается

противоречащих случаев.

22.Какая ошибка допущена в данном утверждении: «туристы, прибыв в незнакомый город в час пик, обратили внимание, что транспорт перегружен. Туристами был сделан вывод, что транспорт в городе перегружен постоянно»?

- а) поспешность обобщения;
- \*б) обобщение без достаточного основания;
- в) подмена причинной связи;
- г) подмена условного безусловным.

23.Какому методу научной индукции соответствует следующая схема рассуждения?

При условиях ABC возникает явление а

При условиях ADE возникает явление а

При условиях AFQ возникает явление а

Вероятно, обстоятельство А есть причина а

- \*а) метод сходства;
- б) метод различия;
- в) соединенный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений;
- д) метод остатков.

24.Какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: «Если масштаб одной карты в 2 раза больше, чем другой, то и расстояние, измеренное между одними и теми же населенными пунктами, на различных картах, будет выражено различными величинами, отличающимися также в 2 раза»?

- а) аналогия предметов;
- \*б) аналогия отношений;
- \*в) строгая аналогия;
- г) нестрогая аналогия.

25. Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных ниже парах:

- а) Байкал. Самое глубокое озеро в мире;
- \*б) Нравоучение. Проповедь;
- в) Прибыльность. Рентабельность;
- \*г) Ложь. Неправда.

26.Что НЕ составляет объективную основу гипотезы?

- а) предположение;
- \*б) догадка;
- \*в) фантазия;
- г) допущение;
- \*д) житейское предугадывание.

27.Определите, какое правило доказательства нарушено: «конечно, это пьяница: взгляните только, какой у него красный нос»

- а) тезис должен быть точно сформулирован;

- б) тезис должен оставаться одним и тем же в процессе всего доказательства;
- \*в) основание должно быть истинными, не подлежащими сомнению;
- г) основания должны доказываться независимо от тезиса;
- д) доказательство должно строиться по общим правилам умозаключения.

28. Какая ошибка совершена при доказательстве: «Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо».

- а) «подмена тезиса» - доказывається новый тезис;
- б) «обращение к человеку» - доказательство тезиса подменяется оценкой человека;
- в) «обращение к публике» - стремление воздействовать на чувства слушающих.
- г) «мнимое следование» - тезис не следует из приведенных оснований;
- д) «порочный круг» - аргументы доказываются посредством тезиса.
- \*Е) «основное заблуждение» - тезис обосновывается ложными аргументами;
- Ж) «предвосхищение основания» - аргументы нуждаются в собственном обосновании;

29. Определите распределение терминов в суждении: «Австрия не входит в НАТО»:

- а) S - распределен, Р - не распределен;
- б) S и Р не распределены;
- \*в) S и Р распределены;
- г) S - не распределен, Р - распределен.

30. Какая операция произведена в данном случае: «Общество делится на традиционное, индустриальное и пост индустриальное»?

- \*а) деление понятия
- б) расчленение целого на части;

#### *IV вариант*

1. Логика в названии науки - это:

- \*а) мысль;
- б) наука ;
- в) слово

2. Укажите, какие из приведенных высказываний являются ложными:

- а) лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности;
- \*б) самая высокая горная вершина была заметно ниже окружающих ее вершин;
- в) если паровоз, то идет снег или дует сильный ветер;
- г) обращаясь к рационально-апоплексическому анализу дисгармонии фазисов современного апогея, мы эфемерно субъективируемся в рационально-трансцендентном апофеозе и симбиозе.

3. К какому приему образования понятий относится «мысленное соединение

объекта мысли из его элементов»?

- а) абстрагирование;
- б) обобщение;
- в) анализ;
- \*г) синтез;
- д) сравнение.

4. Какие признаки являются существенными для понятия «одежда»

- а) Имеет карманы
- б) красная
- \*в) Предназначена для защиты от внешних факторов
- г) Предназначена для украшения человека

5. К каким видам относится понятие «судья»?

- \*а) общее;
- б) единичное;
- в) отрицательное;
- \*г) положительное;
- \*д) безотносительное;
- е) соотносительное;
- \*ж) конкретное;
- з) абстрактное.

6. Определите класс предметов, обобщенных на основании признака «обучается в колледже»:

- а) Школьник
- б) Ученик
- в) Учащийся
- г) Обучаемый
- д) Гимназист
- \*е) студент

7. Определите вид отношений м/у понятиями самолет - реактивный самолет

- а) отношение равнозначности;
- б) отношение соподчинения;
- в) отношение пересечения;
- г) противоречия;
- \*д) подчинения;
- е) противоположности.

8. Какие виды определения использован для определения понятия: «иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого, или охраняемого законом интереса»?

- \*а) реальное;
- \*б) явное;
- в) номинальное;
- \*г) через ближайший род и видовое отличие;

д) неявное

е) генетическое;

ж) индуктивное.

9. Какое правило определения понятия нарушено в приведенном суждении:

«Эксцентричность - это своеобразная идиосинкразия»?

а) определение должно быть соразмерным;

б) определение не должно быть заключать в себе круга;

\*в) определение должно быть ясным;

г) определение не должно быть отрицательным.

10. Какое правило деления нарушено в данном рассуждении: «науки делятся на естественные, технические, общественные и юридические»?

\*а) деление должно быть соразмерным;

б) деление должно производиться только по одному признаку;

в) члены деления должны исключать друг друга;

г) деление должно быть последовательным (непрерывным).

11. Какая операция произведена в данном случае: «Взятки проявляются в форме денег, продуктов питания, ценных подарков и различных услуг»?

\*а) деление понятия

б) расчленение целого на части;

12. К каким видам относится суждение: «Лицо, виновное в совершении преступления, привлекается к уголовной ответственности»?

а) суждение существования;

б) единичное суждение;

\*в) утвердительное суждение;

\*г) атрибутивное суждение;

\*д) общее суждение;

е) суждение отношения;

ж) отрицательное суждение;

з) частное суждение.

13. Определите распределение терминов в суждении: «Некоторые проблемы юриспруденции носят философский характер».»:

а) S - распределен, P - не распределен;

б) S и P не распределены;

в) S и P распределены;

\*г) S - не распределен, P - распределен.

14. Какие из следующих предложений НЕ выражают вопрос?

\*а) кто не философствовал над морем?

б) в какой мере престижность профессии связана с ее оплатой?

\*в) что яростной толпе сраженный гладиатор?

Г) Какова логическая характеристика сложных суждений?

15. 4. Какое из представленных правил является общим правилом силлогизма?

\*а) Средний термин должен быть распределен хотя бы одной из посылок

- б) Средний термин должен быть распределен во всех посылках
- в) Средний термин должен быть распределен в одной из посылок и заключении

16. Укажите, какое знание содержится в заключении:

- а) обосновывающее знание;
- \*б) выводное знание;
- в) исходное знание.

17. По какой фигуре силлогизма построено данное умозаключение?

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование  
Михайлов - гражданин Российской Федерации. Следовательно, Михайлов имеет право на образование

- \*а) по 1-ой фигуре;
- б) по 2-ой фигуре;
- в) по 3-ей фигуре;
- г) по 4-ой фигуре.

18. Укажите верное определение второго правила терминов

- а) Меньший термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок
- б) Большой термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок
- \*в) Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок

19. К какому виду энтимемы относится следующее: «Все судьи - юристы.

Следовательно, Григорьев — юрист»?

- а) с пропущенной большей посылкой;
- \*б) с пропущенной меньшей посылкой;
- в) с пропущенным заключением.

20. К какому виду суждений относится рассуждение: «Факт считается научным тогда и только тогда, когда пройдет верификацию»?

- а) Соединительное суждение
- б) Разделительное суждение
- в) Условное суждение
- \*г) Эквивалентное суждение

21. Какое определение будет истинным при ложности следующего: «Все промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

- \*а) Ни одна промышленно развитая страна не применяет безотходные технологии
- б) Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии
- \*в) Некоторые промышленно развитые страны не применяют безотходные технологии

22. Определите виды индуктивного умозаключения: ««Чижев вчера опоздал на занятия. Сегодня он тоже опоздал. Как видно, Чижев всегда и везде

опаздывает»»».

- а) полная индукция;
- \*б) неполная индукция;
- \*в) эnumerативная индукция;
- г) элиминативная индукция.

23.Какая ошибка допущена в данном утверждении: «Студенты Соколов и Еремеев на занятиях сидят за одним столом. Значит, они дружат»».

- а) поспешность обобщения;
- \*б) обобщение без достаточного основания;
- в) подмена причинной связи;
- г) подмена условного безусловным.

24.Какому методу научной индукции соответствует схема рассуждения?

ABC ...-а

ACD...-а

BC ... -не имеет а

CD ... -не имеет а

---

А причина а

- а) метод сходства;
- б) метод различия;
- \*в) соединенный метод сходства и различия;
- г) метод сопутствующих изменений;
- д) метод остатков.

25.Какие виды аналогии применен в следующем рассуждении: «Как лекарство не достигает своей цели, если доза слишком велика, так и порицание и критика - когда они переходят меру справедливости».

- а) аналогия предметов;
- \*б) аналогия отношений;
- в) строгая аналогия;
- \*г) нестрогая аналогия.

26 .Будут ли нарушены требования закона противоречия в следующих парах?

- а) В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления;
- \*б) Все студенты первой группы подготовились к зачету по логике. Некоторые студенты первой группы не подготовились к зачету по логике;
- \*в) Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов;

27. Установите виды гипотезы. В нападении на студента К. участвовали двое молодых людей. Оба они были в спортивных куртках светлого цвета, в джинсах и кроссовках. Один из них, угрожая К. ножом, потребовал имеющиеся у него деньги и снять кожаную куртку. Второй при этом поигрывал газовым пистолетом. Получив требуемое и пригрозив К., чтобы он не вздумал обращаться в милицию, преступники скрылись. К. сразу же обратился в ближайшее отделение милиции. Через некоторое время в близлежащем районе были задержаны два молодых человека, у которых на ногах были кроссовки, одеты были в светлые спортивные куртки и джинсы. Было выдвинуто предположение, что они и ограбили К.;

- а) общая;
- \*б) частная;
- в) научная;
- \*г) рабочая;
- \*д) версия.

28. Определите вид доказательства: «В простом категорическом силлогизме средний термин должен быть распределен, по крайней мере, в одной из посылок, а как известно, термины распределены, когда они являются субъектами общих суждений либо предикатами отрицательных. Значит, в силлогизме средний термин, по крайней мере, должен быть взят либо в качестве субъекта общего, либо предиката отрицательного суждения».

- \*а) прямое подтверждение тезиса;
- б) косвенное подтверждение тезиса;
- в) прямое опровержение тезиса;
- г) косвенное опровержение тезиса.

29. Какая ошибка совершена при доказательстве: «Единообразные законы о браке — хорошие законы, поскольку законодательство, вносящее единство в нормы о браке, снижает количество разводов... А снижает оно количество разводов, потому что единое брачное законодательство стандартизирует нормы, относящиеся к заключению брака»;

- а) «подмена тезиса» - доказываемый тезис;
- б) «обращение к человеку» - доказательство тезиса подменяется оценкой человека;
- в) «обращение к публике» - стремление воздействовать на чувства слушающих;
- г) «мнимое следование» - тезис не следует из приведенных оснований;
- \*д) «порочный круг» - аргументы доказываются посредством тезиса.

30. К какому виду модальности можно отнести суждение: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками?»

- \*А) Алетическая модальность
- Б) Аксиологическая модальность
- В) Эпистемическая модальность

|                         |
|-------------------------|
| III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА |
|-------------------------|

III а. УСЛОВИЯ

---

**Деление на подгруппы не предусмотрено**

**Количество вариантов задания к устному опросу для студента – 25,  
Количество вариантов задания по тестированию – 4.**

**Время выполнения задания – 2 час.**

**Оборудование: -**

**Эталоны ответов**

1. Логика -- раздел философии нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. Поскольку это знание получено разумом, логика также определяется как наука о формах и законах правильного мышления. Так как мышление оформляется в языке в виде рассуждения, частными случаями которого являются доказательство опровержение, логика иногда определяется как наука о способах рассуждения или наука о способах доказательств и опровержений. Логика как наука изучает методы достижения истины в процессе познания опосредованным путём, не из чувственного опыта, а из знаний, полученных ранее, поэтому её также можно определить как науку о способах получения выводного знания.

Одна из главных задач логики -- определить, как прийти к выводу из предпосылок (правильное рассуждение) и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в нюансах изучаемого предмета мысли и его соотношениях с другими аспектами рассматриваемого явления.

В любой науке логика служит одним из основных инструментов. Кроме философии, логика также является подразделом математики.

Предметом логики служат законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

Значимые вопросы философии относятся к познанию действительности и связаны с мышлением, поэтому логика зародилась и развивалась как наука философская, в современности представляющая собой систему знаний, состоящую из двух самостоятельных наук: логики формальной и диалектической.

В настоящее время понятие «логика» используется, во-первых, для обозначения последовательных связей предметов и явлений окружающего мира (например, «логика событий», «логика международных отношений»); во-вторых, для характеристики способа мышления («субъективная логика», «женская логика», «железная логика»); в-третьих, для обозначения непосредственно науки.

Логика как наука зародилась в Древней Греции и много столетий считалась критерием образованности. В начале XIX в. Г.В.Ф. Гегель указал на ее ограниченность и недостаточность с точки зрения отражения процесса движения мысли. Он отметил, что такая логика отражает не движение содержания мысли, а форму мыслительного процесса. Для компенсации этого недостатка Гегель создал новую диалектическую логику, а существовавшую до нее назвал формальной.

Предметом изучения диалектической логики служат законы развития человеческого мышления и основанные на них методологические принципы (объективность, всесторонность рассмотрения предмета, принцип историзма, раздвоение единого на противоположные стороны, восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Диалектическая логика -- это один из способов познания диалектики реальности.

Формальная логика, использующая математические методы изучения реальности, в начале XX в. получила название «логистика», означающее искусство вычисления. Теперь данный термин почти вышел из употребления, уступив место терминам «математическая логика» или «символическая логика». Формальная логика изучает форму как нечто отдельное, обособленное от содержания.

Предметом изучения формальной логики служит форма мышления. Рассмотрим внешнюю и внутреннюю формы мышления как любого явления. Внешняя форма явления -- это способ данного явления проявиться вовне, его поверхность (например, для мышления такой формой становится речь). Внутренняя форма явления -- это структурная конструкция из элементов, которые составляют данное явление. Внутренней формой мышления можно назвать процесс сочетания и взаимодействия образований, которые называются мыслями.

Структура мышления -- это различные способы группировки мыслей в процессе мышления. В отличие от самого мышления и, тем более, его структуры мы видим их внешнюю речевую форму. Невозможно сделать мышление устойчивым предметом исследования, если только оно не облекается в форму речи (устной или письменной). Очевидно, речь -- это эмпирический материал, служащий истоком для формальной логики. Но речь и язык как внешняя структура мышления интересуют логику как средство для ее выражения.

Формальная логика -- это наука об общих структурах правильного мышления в его языковой форме, раскрывающая лежащие в его основе закономерности.

Логическими формами называются различные соединения мыслей, рассматриваемые как структурные образования мышления.

Логические формы состоят из мыслей, в том числе, например, из других логических форм и различных способов их связи, или так называемых связок. Три вида логических форм, таких как понятие, суждение, умозаключение, состоят из мыслей и средств их связи, связок.

Общая логика представляет собой учение о трех логических формах: понятии, суждении, умозаключении.

2. Суждения делятся на простые и сложные.

В общем виде простое и сложное суждения различаются на основе ряда признаков.

Простое суждение содержит лишь одно утверждение или отрицание, сложное - несколько. В простом суждении содержится лишь одна смысловая единица, в сложном - несколько таких единиц. Простое суждение можно разложить только на понятия; из сложного при необходимости, выделяются как минимум два других суждения, каждое из которых можно оценить как истинное или ложное. Эти признаки можно выявить, рассмотрев следующие суждения.

1) “Демокрит не является идеалистом” - простое суждение.

2) “Если идет дождь, то крыши мокрые” - сложное суждение.

Суждение представляет собой относительно законченную мысль, отражающую вещи, явления реального мира с их свойствами и отношениями. Суждение имеет определенную структуру. Его элементами являются субъект, предикат, связка, и в некоторых случаях кванторные (количественные) слова.

Субъект - есть знание о предмете суждения (логическое подлежащее). Обозначается буквой S.

Предикат - есть знание о том, что утверждается или отрицается о предмете суждения (логическое сказуемое). Обозначается - Р.

Предикат может выражать как мысль о существовании предмета, о его признаках, свойствах, отношениях, так и мысль о нашей оценке его или побуждениях к известным действиям, поведению и пр.

Связка - устанавливает, что мыслимое в предикате присуще или не присуще предмету суждения. Иногда связка лишь подразумевается.

Субъект и предикат называются терминами суждения.

Каждое суждение состоит из трех элементов - двух терминов и связки. Каждый из этих членов суждения обязательно наличествует или подразумевается в этих суждениях.

Суждения включения включают принадлежность предмета классу предметов или одного класса другому классу предметов. Например: “ЧВВАКУШ есть высшее военно-учебное заведение”.

### **Состав простого суждения**

*Простое суждение есть утверждение о наличии или отсутствии каких-либо признаков у какого-нибудь отдельного предмета, у части или у всех предметов некоторого класса.*

Структура **простого суждения** содержит:

Во-первых, один или несколько **субъектов суждения** или **логических подлежащих** – это части, представляющие предметы, о которых нечто в суждении утверждается или отрицается.

Во-вторых, **предикат суждения** или **логическое сказуемое** – это часть **суждения**, выражает то, что утверждается или отрицается о предметах, которые представляют **субъекты**.

Вместе **субъект** и **предикат** называются **терминами суждения** и обозначаются соответственно латинскими символами **S** и **P**.

Кроме **субъектов и предиката суждение** содержит **связку**, которая, как правило, выражается словами «есть», «суть», «является», «быть».

Для наглядной иллюстрации структуры суждения разберем два примера:

В суждении «Солнце есть раскаленное небесное тело» **субъект** один – «Солнце», **предикат** – «раскаленное небесное тело», а **связка** выражена словом «есть».

В суждении «Земля вращается вокруг Солнца» два **субъекта** – «Земля» и «Солнце», а **предикатом** является отношение «вращается».

## Экзаменационная ведомость стандартная

### III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

#### Критерии оценки устного ответа:

«Отлично» - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;
- б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;
- г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);
- д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Хорошо» - ставится, если студент

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется

обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;  
б) допускает частичные ошибки при разборе материала;  
в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

***Критерии оценивания тестирования:***

«Отлично» - 100-71 % (71 – 100) правильных ответов,

«Хорошо» - 70-61 % (61 – 70) правильных ответов,

«Удовлетворительно» – 60-51 % (51 – 60) правильных ответов,

«Неудовлетворительно» - 50-0 % (0 – 50) правильных ответов.

## 5. Приложения. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет логики и ее виды.
2. Логические формы.
3. Аргументация как практическая логика.
4. Различные виды имен в языке логики.
5. Различные виды связок и кванторы в языке логики.
6. Закон тождества.
7. Закон непротиворечия.
8. Закон исключенного третьего.
9. Закон достаточного основания
10. Закон двойного отрицания.
11. Объем и содержание понятий.
12. Виды понятий.
13. Отношения между понятиями.
14. Обобщение понятий.
15. Ограничение понятий.
16. Виды определений.
17. Определения через род и видовое отличие, генетические определения.
18. Правила явных определений.
19. Неявные определения.
20. Деление понятий как логическая операция.
21. Правила деления понятий.
22. Отличия простых и сложных суждений.
23. Качество и количество простых суждений.
24. Объединенная классификация простых суждений.
25. Выделяющие суждения.
26. Распределенность терминов в простых суждениях.
27. Виды сложных суждений.
28. Дизъюнктивные суждения.
29. Конъюнктивные суждения.
30. Условные суждения.
31. Эквивалентные суждения как вид сложных суждений.
32. Сравнимость и несравнимость простых суждений.
33. Виды совместимости простых суждений.
34. Виды несовместимости простых суждений.
35. Логический квадрат.
36. Умозаключения, их состав и виды.
37. Общие характеристики непосредственных умозаключений.
38. Превращение как непосредственное умозаключение.
39. Обращение как непосредственное умозаключение.
40. Простой категорический силлогизм как пример опосредованных умозаключений.
41. Правила терминов силлогизма.
42. Правила посылок.

- 43. Энтимема, эпихейрема, сорит, полисиллогизм.
- 44. Виды сложных силлогизмов.
- 45. Индукция.
- 46. Аналогия.
- 47. Модальная логика.
- 48. Вопрос.
- 49. Гипотеза.